

Управление образования, спорта и молодежной политики  
Администрации Тоншаевского муниципального округа  
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Пижемская средняя школа»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол от 23.08.2023 г. №1

Утверждаю  
директор МОУ Пижемская СОШ  
  
приказ от 23.08.2023 г. № 123-од

**Рабочая программа учителя-логопеда  
для обучающейся с ЗПР (вариант 7.1)**

Составитель: Созинова А.Н.,  
учитель-логопед

р.п. Пижма, 2023 г.

## Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	5
1.3	Планируемые (ожидаемые) результаты	6
1.4	Методика оценки усвоения учебно-коррекционного материала	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1	Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»	11
2.2	Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	12
2.3	Модуль «Развитие и коррекция лексической стороны речи»	13
2.4	Модуль «Развитие и коррекция грамматической стороны речи»	14
2.4	Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	15
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>16</b>
3.1	Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 класс	16
3.2	Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 2-3-4 класс	17

## **1.1 Целевой раздел**

### **1.1 Общее назначение программы**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он достигается логопедическим сопровождением и направлен на коррекцию речевых нарушений у обучающихся с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Данный курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598.
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 4) Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г №Р-75 (ред.от 06.04.2021г) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- 5) Устав школы.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения;
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря обучающегося;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающем мире;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» разработан на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) МОУ «Пижемская СОШ» и носит коррекционно- развивающий характер.

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Задержка психического развития-это существующие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению начального образования без создания специальных условий. Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторных координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### 1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты

Результаты освоения коррекционной программы-это система целей образования, имеющих тесную связь с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание планируемых результатов должна адекватно соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» можно условно разделить на 3 группы: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты проявляются в следующем порядке:

- Осознание себя как гражданина страны.
- Осознание себя в роли ученика –способность самостоятельно задавать вопросы по учебному материалу, выполнять заданные уроки, готовиться к учебным занятиям, стремление быть успешным учеником.
- Сформированность речевых навыков –способность использовать правильные высказывания, чтение и письмо для решения познавательных задач, возможность пересказа текста и составления рассказа, передача своих эмоций и мыслей.
- Сформированность этичного поведения. Данная категория результатов проявляется в использовании речевого этикета и вежливых форм обращения.
- Сформированность эстетических интересов – умение замечать красоту природы, художественных произведений и т.п.
- Развитость навыков межличностной коммуникации в школе и в семье.
- Выстроенность знаний об окружающем природном и социальном мире, формирование позитивного отношения к данным категориям.

- Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают 3 вида осваиваемых универсальных учебных действий:

- 1) Познавательные универсальные учебные действия- способность принимать и сохранять цели в решении учебных задач, преобразовывать текст в таблицы, использовать простейшие алгоритмы действий.
- 2) Регулятивные универсальные учебные действия проявляются в способности выполнять учебные задания вопреки желанию, утомлению, исправлять допущенные ошибки, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
- 3) Коммуникативные универсальные учебные действия-готовность слушать собеседника, вступать в диалог.

Предметные ожидаемые результаты зависят от характера нарушений устной и письменной речи, а также индивидуального компенсаторного потенциала обучающегося с ЗПР. Желательны следующие результаты логопедической работы:

- В области звуковой стороны речи: использование нормативного произношения всех звуков русского языка.
- В области фонематических процессов: умение различать звуки на слух, подбора слов на заданный звук.
- В области лексической стороны речи: понимание смысла используемых слов, понятие об омонимах, синонимах, антонимах, многозначных словах.

- В области звуко-буквенного анализа и синтеза: сформированность представления о гласных и согласных звуках, их дифференциация, знание понятия «ударения», его значения.
- В области грамматики: понятие, образование и составление предложений.
- В области связной речи: умение работать с текстом, ведения диалога, составления рассказа на заданную тему.
- В области письменной речи: сформированность умения различать части речи, списывания слова и предложения, написание под диктовку учителя, работа с тестами.



#### **1.4 Методика оценки усвоения учебно-коррекционного материала.**

В процессе освоения коррекционной программы ожидаются результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов, как этап формирования сферы жизненной компетенции, осуществляется в процессе внешнего или включенного наблюдения, фиксации работы на уроках и поведения обучающихся. Показателем умения использовать грамматические правильные высказывания может служить следующая балльная оценка:

0 баллов-умение отсутствует.

1 балл- умение неполноценно.

3 балла- умение полноценно.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета будет первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Для оценки готовности слушать собеседника и готовности вступать с ним в диалог в рамках учебной деятельности (универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

0 баллов- на собеседника реагирует слабо, вступать в диалог не стремится.

1 балл- иногда проявляет интерес к собеседнику, при его поддержке может поддержать беседу.

2 балла-проявляет готовность слушать собеседника, свободно вступает в диалог.

Оценке в процессе освоения корректирующей программы подлежат:

- ✓ состояние звуковой стороны речи,
- ✓ состояние активного словаря,
- ✓ овладение словообразованием и словоизменениям,
- ✓ навыки связанного высказывания,
- ✓ уровень речевой коммуникации,
- ✓ речевая активность,
- ✓ состояние познавательных функций речи,
- ✓ уровень навыков чтения и письма.

Средствами мониторинга результатов освоения коррекционного курса являются активное логопедическое наблюдение и успешность освоения учебного материала по русскому языку и чтению, а также оценка родителей и/или других лиц, взаимодействующих с ребёнком.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Основное содержание коррекционного курса**

#### **«Логопедические занятия»**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк). Успешному освоению корректирующего курса также будет способствовать структурирование учебного материала, в том числе уменьшению по объёму избыточного по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, обеспечение возможности закрепления материала, более детальное и практико-ориентированное рассмотрение.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи
2. Развитие и коррекция лексической стороны речи.
3. Развитие и коррекция грамматического строя речи.
4. Формирование связной речи. Основы коммуникации

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учётом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать для индивидуального занятия 20-30 минут.

## 2.2 Модуль « Развитие фонетико-фонематической стороны речи».

Основная работа, проводимая в контексте данного модуля, состоит в разработке и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопедическая работа состоит из нескольких последовательных этапов: диагностического, подготовительного и коррекционно-развивающего. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к ребёнку с ЗПР с учётом его психофизических возможностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука.

Занятия проводятся в кабинете логопеда и имеют следующую структуру:

- 5 минут- подготовка артикуляционного аппарата;
- 10 минут- уточнение и постановка неправильно произносимых звуков, дифференциация звуков;
- 15 минут- речевая практика, устные задания на различные темы.

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- ✓ Упражнения артикуляционной гимнастики (набор карточек);
- ✓ Упражнения и игры пальчиковой гимнастики (шнуровка, счётные палочки, мозаика, конструкторов, ракушки, верёвочки и т.д.)
- ✓ Игры на дыхательную гимнастику (игры-поддувалочки: «Задуй свечу», «Кораблики», дыхание с задержкой под счёт, дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса.
- ✓ Упражнения «Доскажи словечко», «Отгадай звук», «Найди место звука в слове», «Цепочка слов», «Рифмы».
- ✓ Упражнения с сериями картинок, лото, работа с алфавитом.

### **2.3 Модуль «Развитие и коррекция лексической стороны речи».**

Основная направленность данного модуля-расширение словарного запаса, внимание уделяется уточнению значений слов, переводу слов из пассивного словаря в активный. Проводится работа по увеличению глагольного словаря и словаря прилагательных, закреплению умения использовать синонимы и антонимы, многозначные слова.

Методы: словесные дидактические игры для развития речи, дидактический материал по развитию речи (письменные задания).  
Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- ✓ Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Кинезиологические упражнения.
- ✓ Тренировочные упражнения с подбором слов.
- ✓ Тренировочные упражнения на восприятие и запоминание информации.
- ✓ Упражнения в употреблении образных слов при описании предметов, синонимов, антонимов: «Скажи наоборот», «Скажи со словом (по теме), «Правда или нет?».
- ✓ Работа с логопедическими прописями. Дидактические игры: «Назови ласково..», « Какой, какая, какой...», «Вчера, сегодня, завтра», «Посчитай по 2 и по 5».
- ✓ Речевая практика (описание заданной иллюстрации, бытовой или учебной ситуации в рамках выделенных тем).

## 2.4 Модуль «Развитие и коррекция грамматического строя речи».

Данный модуль направлен на процесс составления и использования в устной речи словосочетаний и предложений, формирование связного высказывания (пересказ или рассказ на заданную учителем тему, высказывание личных мыслей). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их употребления в устной речи. Методы: формирование структуры предложения с опорой на схемы, подбор и запись предложений к данной графической схеме, составление представлений о значении предложений, соответствующих одной графической схеме, внутренняя схема высказывания; развитие навыков словоизменения и словообразования по этапам (изменение существительного по числам, падежам, на употребление глаголов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола прошедшего времени по числам и родам и т.д.).

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- ✓ Артикуляционная гимнастика.
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Кинезиологические упражнения.
- ✓ Тренировочные упражнения в словоизменении и словообразовании.
- ✓ Тренировочные упражнения в выделении и употреблении предлогов.
- ✓ Работа с логопедическими пособиями. Упражнения: «Закончи слово...», «Закончи предложения...», «Опиши- я отгадаю».
- ✓ Речевая практика (составление небольшого по объёму рассказа или пересказа на заданную тему).

## 2.5 Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

В контексте данного корректирующего модуля проводится обучение диалогу. Основная форма-моделирование различных коммуникативных ситуаций бытового и учебного характера, разбор наглядных примеров. Цель- научить обучающихся ответным высказываниям, подхватить мысли собеседника. В формировании монологической речи имеет важное значения 2 направления корректирующей работы: переход от менее распространённых фраз к более распространённым и обучение основам изложенного текста.

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- ✓ Вопросно-ответные упражнения.
- ✓ Учебная беседа.
- ✓ Упражнения, увеличивающие объём речевого материала (разбор ситуаций, рассказ по предложенной иллюстрации и т.д.)
- ✓ Тренировочные упражнения-подбор ответа на поставленный вопрос.
- ✓ Тренировочные упражнения-краткий пересказ текста.

На всех этапах коррекционных занятий проводится работа по расширению словарного запаса, позволяющего расширить представления об окружающей действительности. Коррекция недостатков процесса письма и чтения проводится на протяжении всего курса. Основные этапы данной работы: формирование навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также слогового и языкового анализа и синтеза. Необходимо использовать приёмы активизации произвольного внимания: игровые ситуации, сюрпризы, соревновательные элементы. Улучшить результат помогут простые и понятные инструкции.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Тематическое планирование корректирующего курса «Логопедические занятия», 1 класс

Программа данного раздела составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МОУ «Пижемская СОШ». Цель данного планирования: поэтапное освоение обучающимися с ЗПР всех корректирующих модулей, предусмотренной Рабочей программой.

#### Учебный план корректирующего курса «Логопедические занятия», 1 год обучения

Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование обучающейся	6
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	14
Модуль «Развитие и коррекция лексической стороны речи»	16
Модуль «Развитие и коррекция грамматического строя речи»	14
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	12
Итоговое обследование учащегося	4
Итого:	66

Наполнение тематического планирования составляется в зависимости от нарушений устной речи обучающейся с ЗПР и в обязательном порядке согласуется с программой обучения по предмету «Чтение» и «Письмо».



**3.2 Тематическое планирование корректирующего курса  
«Логопедические занятия», 2-3-4 классы**

**Учебный план корректирующего курса «Логопедические занятия»,  
2-3-4 года обучения**

Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование обучающейся	6
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	14
Модуль «Развитие и коррекция лексической стороны речи»	14
Модуль « Развитие и коррекция грамматического строя речи»	16
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	14
Итоговое обследование учащегося	4
Итого:	68